

CARTA DESCRIPTIVA

I. Identificadores de la asignatura.	
Materia: Seminario de Investigación Educativa.	
Clave: CIS601802	Créditos: 8
Departamento: Humanidades.	
Instituto: Instituto de Ciencias Sociales y Administración.	
Carrera: Programa de Licenciatura en Educación	
Modalidad: Presencial.	Tipo: Seminario.
Nivel: Intermedio.	Carácter: Obligatorio.
Horas: 64 (32 teoría/32 práctica).	
II. Ubicación.	
Antecedente(s): Investigación Educativa.	Clave(s): CIS601702
Consecuente(s): Taller de Investigación Educativa.	Clave(s): CIS602402
III. Antecedentes.	
<ul style="list-style-type: none">• Conocimientos: Nociones de los términos: ciencia, paradigma, método científico y tendencias en investigación educativa.• Habilidades: Consulta de fuentes de investigación escrita y virtual. Elaboración de análisis de documentos.• Actitudes y valores: Abierto a conocimientos nuevos, disciplina de trabajo, afición a la lectura.	
IV. Propósitos generales.	
El objetivo general del curso es el de facilitar a los alumnos el diseño de un proyecto de acuerdo con la lógica de la Investigación Científica en Ciencias Sociales, con énfasis en educación, mediante la reflexión teórica del proceso investigativo y el análisis de paradigmas y enfoques.	
V. Compromisos formativos.	
<ol style="list-style-type: none">1. Conocimientos: Distinguir tipos de investigación según sus diferentes enfoques y propósitos: etnográfica, participantes, cuantitativas. Localizar investigaciones y sus fuentes.2. Habilidades: Abiertos al conocimiento científico.3. Actitudes y valores: Curiosidad, asertividad, creatividad y consistencia4. Problemas a solucionar: Identificar, valorar y diseñar investigaciones educativas.	
VI. Condiciones de operación.	

Espacio: Típico

Aula: Seminario

Laboratorio: No aplica

Mobiliario: Mesas, sillas y pizarrón

Población: Número deseable 30-35

Material de uso frecuente: Cañón y computadora

Condiciones especiales: El maestro deberá ser un profesional que conozca las necesidades informáticas de un estudiante de humanidades.

VII. Contenidos y tiempos estimados.

Módulos	Contenidos	Actividades
TEMA 1. LA PROBLEMÁTICA. Sesiones 6, Horas 12	<ul style="list-style-type: none">• Encuadre y repaso.• Concretar los aspectos del problema a investigar.• Revisión del enfoque teórico pertinente y de la estructura conceptual que fundamenta la búsqueda de respuestas a la pregunta inicial.	<ul style="list-style-type: none">▪ Ejercicio de evaluación diagnóstica.▪ Lluvia de ideas.▪ Exposición del docente sobre las características de los referentes teóricos.▪ Cuadro de doble entrada sobre investigaciones educativas.▪ Ensayo breve del problema de investigación
TEMA 2. GENERALIDADES DE LOS MÉTODOS CUANTITATIVOS: Sesiones 6 Horas 12	<ul style="list-style-type: none">• Conceptualización y descripción.• Diseños experimentales, cuasi-experimentales y ex post facto.	<ul style="list-style-type: none">▪ Análisis de lecturas sobre la temática: Mapa mental.▪ Presentación por equipos.▪ Entrevista a investigadores locales.▪ Entrevistas exploratorias sobre la problemática
TEMA 3. GENERALIDADES DE LOS MÉTODOS CUALITATIVOS Sesiones 6 Horas 12	<ul style="list-style-type: none">• Conceptualización y descripción.• Estudios etnográficos, investigación participante, investigación-acción y estudio de casos.	<ul style="list-style-type: none">▪ Análisis de lectura sobre la temática: Elaboración de fichas de trabajo.▪ Presentación por equipos.▪ Entrevista a investigadores locales.▪ Esquema teórico del trabajo.
TEMA 4. PRINCIPALES VERTIENTES Y PROPUESTAS ACTUALES: Sesiones 6	<ul style="list-style-type: none">• Conceptualización y descripción de paradigmas y modelos en la explicación científica.• Los enfoques mixtos y el paradigma de la	<ul style="list-style-type: none">▪ Exposición del docente.▪ Conferencia de un especialista▪ Elaboración de cuadro comparativo con semejanzas y diferencias de los diferentes enfoques.▪ Descripción gráfica de la ruta

Horas 12	complejidad.	metodológica.
<p>TEMA 5: LA ESTRUCTURACIÓN DEL MODELO DE ANÁLISIS</p> <p>Sesiones 8</p> <p>Horas 16</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos. • Propositiones e hipótesis. • Dimensiones y criterios de clasificación de las hipótesis. • Las variables y los indicadores. • Selección de la muestra de observación. • Selección de métodos y técnicas. • Diseño del modelo de análisis • Estructura del proyecto de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estructurar el proyecto de Investigación ▪ Socializarlo ante el grupo: Diseño de carteles ▪ Redacción del proyecto de investigación

VIII. Metodología y estrategias didácticas

- **Metodología Institucional:**

- a) Elaboración de ensayos, monografías e investigaciones consultando fuentes bibliográficas, hemerográficas y en Internet.
- b) Elaboración de reportes de lectura de artículos en lengua inglesa, actuales y relevantes.

- **Estrategias del Modelo UACJ Visión 2020 recomendadas para el curso:**

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Aproximación empírica a la realidad</u> ▪ <u>Búsqueda, organización y recuperación de información</u> ▪ <u>comunicación horizontal</u> ▪ <u>descubrimiento</u> ▪ <u>ejecución-ejercitación</u> ▪ <u>elección, decisión</u> ▪ <u>evaluación</u> ▪ <u>experimentación</u> ▪ <u>extrapolación y trasferencia</u> ▪ <u>internalización</u> ▪ <u>investigación</u> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>meta cognitivas</u> ▪ <u>planeación, previsión y anticipación</u> ▪ <u>problematización</u> ▪ <u>proceso de pensamiento lógico y crítico</u> ▪ <u>procesos de pensamiento creativo divergente y lateral</u> ▪ <u>procesamiento, apropiación-construcción</u> ▪ <u>significación generalización</u> ▪ <u>trabajo colaborativo</u> |
|--|--|

Se pretende que cada tema tenga una aplicación de experiencia directa, que permita la formación de hábitos y desarrollo de habilidades investigativas, con sentido crítico y creativo. A partir de una exposición del tema y de lecturas, los alumnos pondrán en práctica las sugerencias y realizarán ejercicios de aplicación, de tal forma que lleguen a concebir por sí

mismos un procedimiento de trabajo investigativo. Los alumnos elaborarán reportes escritos de los ejercicios y prácticas, ya sean documentales o de campo. En el proceso se revisarán y discutirán los ejercicios en grupo.

IX. Criterios de evaluación y acreditación.

- **Criterios de acreditación institucional:**
 - a) Acreditación mínima de 80% de clases programadas
 - b) Entrega oportuna de trabajos
 - c) Pago de derechos
 - d) Calificación ordinaria mínima de 7.0
 - e) Permite examen único: no
- **Criterios de evaluación:**

a) Participación activa en clase	10%
b) Exposición de tipos de diseños de investigación	30%
c) Reportes de lecturas	30%
d) Trabajo y exposición del modelo de análisis	30%

X. Bibliografía.

1. Bibliografía básica:

Bartolomé, Margarita. Investigación cualitativa en educación. Revista de Investigación Educativa, No. 20.

Elliot, J. La investigación acción en educación. Morata: Madrid, 1990.

Campbell, Donald y Stanley, Julian. Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. Amorrortu editores: Buenos Aires, 1970.

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar. Metodología de la investigación. Cuarta edición. McGraw-Hill Interamericana: México, 2007.

Morin, Edgar. El paradigma perdido, Kairós, Barcelona, 1992. "La ciencia cerrada" y "La revolución biológica" p. 17-36 y "Tercer nacimiento del hombre." p. 205-224.

Quivy, Raymond y Campenhoudt, Luc Van. Manual de investigación en ciencias sociales. Ed. Limusa: México, 2000.

2. Bibliografía de lengua extranjera:

Kaplan, Abraham. The conduct of inquiry: methodology for behavioral sciences. Chandler Publishing Co.: EUA, 1964.

3. Bibliografía complementaria y de apoyo:

Arnau Grass, Jaime. Diseños Experimentales en Psicología y Educación. Vol. 1. Trillas: México, 1981.

Arnau Grass, Jaime. Diseños Experimentales en Psicología y Educación. Vol. 2. Trillas: México,

1984.

Bachelard, Gastón. La formación del espíritu científico. Siglo XXI editores: Buenos Aires, 1975.

Baena Paz, Guillermina. Instrumentos de investigación: manual para elaborar trabajos de investigación y tesis profesionales. 3ª. Edición. Editores Mexicanos Unidos: México, 1980.

Barabtarlo y Zedansky, Anita. Método de la investigación-acción: propuesta didáctica para la formación de profesores en investigación educativa. Serie: Sobre la Universidad, No. 6. CISE/UNAM: México, 1993.

Best, J.W. Cómo investigar en educación. Novena edición. Morata: Madrid, 1982.

Bisquerra, Rafael. Métodos de investigación educativa: Guía práctica. CEAC: Barcelona, 1996.

Blalock, Hubert. Estadística social. Ed. Fondo de Cultura Económica: México, 1966, Primera Parte, caps. 1 y 2.

Bunge, Mario. La ciencia, su método y su filosofía. Ed. Siglo XX: Buenos Aires, 1992.

Castro L., Inés; Guzmán B., Graciela y Villalba L., Nina. La investigación sobre educación en México: alcances y perspectivas. En: Cuadernos del CESU, No. 7, En torno a la investigación y la práctica educativas. UNAM: México, 1987.

Chomsky, N.; Toulmin, S.; Watkins, J. y otros. La explicación en las ciencias de la conducta. Alianza Universidad: Madrid, 1982.

Cook, T.D. y Reichardt, Ch. S. Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Cuarta edición. Morata: Madrid, 2000.

De la Reza, Germán A. Teoría de sistemas: Reconstrucción de un paradigma. UAM-Xochimilco: México, 2001.

Demo, Pedro. Investigación participante: Mito y realidad. Kaplelusz: Buenos Aires, 1985.

Dickson, David. Tecnología alternativa. Primera reimpression. Blume ediciones: España, 1980.

Dieterich, Heinz. Nueva guía para la investigación científica. Colección Ariel, Ed. Planeta Mexicana: México, 1996.

Forni, Floreal; Gallart M., Antonia; Vasilachis de Gialdino, Irene. Métodos Cualitativos I: La práctica de la investigación. Ed. Centro Editor de América Latina: Buenos Aires, 1993.

Gaeta, Rodolfo. Metodología de Imre Lakatos, cap. 12. En: Scarano Eduardo (Coord.) Metodología de Ciencias Sociales. Ed. Macchi: Buenos Aires, 1999.

Galtung, Johan. Teoría y métodos de la investigación social. Ed. Eudeba: Buenos Aires, 1966. Tomo 1, cap. 1, 3 y 5; tomo 2, cap.4.

Goode, Williams y Hatt, Paul. Métodos de la investigación social. Ed. Trillas: México, 1970, caps. 5, 6 y 7.

Harré, R. Introducción a la lógica de las ciencias. Nueva Colección Labor: Barcelona, 1967.

Hempel, Carl. Investigación científica: invención y contrastación. Ed. Alianza: Madrid, 1985, cap. 2, La filosofía de la ciencia natural.

Kedrov, M.B. y Spirkin, A. La ciencia. Colección 70, Grijalbo: México, 1968.

Kerlinger, Fred N. Enfoque Conceptual de la Investigación del Comportamiento. Interamericana: México, 1985.

Kerlinger, Fred N. Investigación del Comportamiento: Técnicas y metodología. 2a. ed. Interamericana: México, 1987.

Korn, Francis. Conceptos y variables de la investigación social. Ed. Nueva Visión: Buenos Aires,

1984. cap. 1

Lazarsfeld, Paul. De los conceptos a los índices empíricos. En: Boudon, R y Lazarsfeld, P. Metodología de las ciencias sociales, vol. 1.

M. Ángeles Gea´ Ancona. Metodología cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social. Ed. Síntesis: Madrid, 1999. Cap. 5 y 7.

Morin, Edgar. Ciencia con conciencia. Anthropos: Barcelona, 1984.

Morin, Edgar. Los siete saberes para la educación del futuro. UNESCO, 1999. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740so.pdf>

Morin, Edgar: El método: Vol. 1 al VI. Cátedra: Madrid, 1981 a 2006.

Pérez Tamayo, Ruy. Serendipia. Siglo XXI, editores: México, 1980.

Plutchik, Robert. Fundamentos de investigación experimental. Segunda edición. Harla: México, 1975.

Popper, Kart. La ciencia normal y sus peligros. London School of University: Londres,

Popper, Kart. La lógica de la investigación científica. Cap. 1.

Popper, Kart. Lección pronunciada por Sir Karl Popper con motivo de su investidura como Dr. Honoris Causa de la Universidad Complutense, 1991.

Selltiz, Claire. Métodos de investigación en las relaciones sociales. Ed. Trillas: México, cap. 4.

Siegel, Sidney. Diseño experimental no paramétrico aplicado a las ciencias de la conducta. Trillas: México, 1970.

Stake, R.E. Investigación con estudio de casos. Tercera edición. Morata: Madrid, 2005.

Taylor y Bogdan. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Ed. Paidós: Buenos Aires, 1990, caps. 1, 2, 3 y 4.

Von Bertalanffy, Ludwig. Teoría General de los Sistemas: Fundamentos, desarrollos, aplicaciones. 2a. reimpresión. Fondo de Cultura Económica: Buenos Aires, Argentina, 1991.

Weiss, Carol H. Investigación Evaluativa. Trillas: México, D.F., 1983.

Wittrock, Merlín. La investigación de la enseñanza I y II. Paidós: Barcelona, 1990.

Yurén Camarena, María Teresa. Leyes, teorías y modelos. Décimo cuarta impresión. Trillas: México, 2002.

X. Perfil deseable del docente.

Maestría en educación o ciencias afines. Ser investigador activo.

XI. Actualización de la Carta Descriptiva.

Responsable del Departamento: Mtro. Ramón Chavira Chavira

Coordinadora del Programa: Mtra. Beatriz Anguiano Escobar

Elaboró: Academia de metodología de la Investigación Educativa

Fecha: febrero de 2011

Rediseñó: Academia de Investigación Educativa